

Denominación	MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD	
Tipo de estudio	Título Propio de Máster	
Dedicación	Tiempo completo X	
Carga lectiva en ECTS (*)	60 ECTS	
Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas	
Modalidad de enseñanza	A distancia	
Lengua/s de impartición	Castellano	
Número de alumnos	Mínimo	Máximo
	50	100
Calendario	Inicio (mes /año)	Finalización (mes /año)
	Septiembre 2021	Septiembre 2022

JUSTIFICACIÓN

Desde hace más de cincuenta años, diferentes organismos internacionales (Naciones Unidas) han articulado diferentes directivas y políticas institucionales con la finalidad de promover la igualdad de género. En España, La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo para la igualdad efectiva de hombres y mujeres impone, dentro de las Políticas públicas para la igualdad, la Integración del Principio de Igualdad en la política de educación (artículo 24), en todas las etapas educativas, fomentando los principios de coeducación e igualdad y el establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la Historia. Más específicamente, el artículo 25 se centra en ámbito de la Educación Superior e impone a las Administraciones públicas la obligación de fomentar la enseñanza e investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres. En particular, en el apartado 2.b. alude a la creación de postgrados específicos y, además, el último párrafo del artículo 25 de dicha Ley, en el apartado 2.c, se establece que las Administraciones públicas promoverán a realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.

Acorde con lo anterior, la UIMP considera conveniente ofrecer un máster que englobe los estudios de género, a fin de que se estudien en profundidad distintas materias desde una perspectiva interdisciplinar, siempre con el enfoque marcado por la Ley. Con ello, asume la formación de los diferentes profesionales, así como científicos y científicas, como una responsabilidad social para dar cumplimiento a las actuales demandas laborales, sociales y legislativas en materia de igualdad de género. Es más, la UIMP considera que el *Máster en Género, Interseccionalidad y Diversidad* puede contribuir eficazmente a estos objetivos, en la medida en que este Máster se centra en el género y la igualdad desde una perspectiva interseccional (edadismo, discriminación por orientación sexual, mujeres con

diversidad funcional). La perspectiva interseccional se refleja no sólo en la estructura y organización del Máster, sino que en cada una de las asignaturas porque fomentan el estudio profundo y la investigación en materia de género desde la intersección de desigualdades en las mujeres, lo que puede redundar en una intervención directa y específica para que la inclusión de la igualdad y de género sea una realidad real y efectiva.

Referentes externos que avalan la adecuación de la propuesta de la UIMP a criterios nacionales e internacionales

Los estudios de género tienen una larga tradición en las universidades estadounidenses y europeas. Sin embargo, en España, los estudios de mujeres, feministas y de género se empiezan a consolidar a partir de los años 90 en la mayoría de las universidades públicas. En la actualidad, los estudios de género se imparten en casi todas las Universidades públicas y en muchas privadas. Más específicamente, para la elaboración de la estructura del Máster se han consultados los siguientes referentes universitarios en el ámbito nacional e internacional:

[Estudios de mujeres, género y ciudadanía. Universidad Autónoma de Barcelona.](#)

[Estudios interdisciplinarios de género. Universidad de Salamanca.](#)

[Máster en Estudios Feministas y de Género. Universidad del País Vasco.](#)

[Máster en Estudios Interdisciplinarios de Género. Universidad Rey Juan Carlos.](#)

[Máster en Género, Identidad y Ciudadanía. Universidades de Cádiz y Huelva.](#)

[Máster Oficial en Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía. Universidad Politécnica de Catalunya.](#)

[Máster Oficial en Igualdad y Género. Universidad de Málaga.](#)

[Máster Universitario en Estudios de Género y Desarrollo Profesional. Universidad de Sevilla.](#)

[Máster Universitario en Estudios de Género y Políticas de Igualdad. Universidad de la Laguna.](#)

[Master Universitario en estudios de género, UNED](#)

[Máster Universitario en Género e Igualdad. UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE, Sevilla.](#)

[Máster Universitario en Género y Políticas de Igualdad. Universidad de Valencia.](#)

[Master of Arts in European Women's and Gender History \(MATILDA\). Central European University.](#)

[Master of Arts in Gender Studies. Central European University.](#)

[Master of Arts in Gender Studies \(GEMMA\). Central European University](http://courses.ceu.hu/programs/ma/master-arts-gender-studies-gemma)
<http://courses.ceu.hu/programs/ma/master-arts-gender-studies-gemma>

Finalmente, la UIMP, de ámbito estatal, considera que este Máster responderá a las demandas sociales proyectos de investigación, docencia, comunicación social y transferencia de conocimientos que promueven la igualdad de género, índice del desarrollo de un país, fuente de riqueza económica y motor para la productividad y la innovación.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4 Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5 Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad

CG2 Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares

CG3 Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género

CG4 Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad

CG5 Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género

CG6 Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género

CG7 Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos

- CG8 Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad
- CG9 Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas
- CG10 Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.
- CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres
- CE3 Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.
- CE4 Desarrollo de la capacidad de utilización de la legislación vigente para analizar y proponer soluciones legales a casos concretos en los ámbitos anteriormente citados
- CE5 Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales
- CE6 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo
- CE7 - Detectar el sesgo sexista en la ciencia y la investigación, y revisar los planteamientos disciplinarios y las formas de conocimiento tradicionales desde la perspectiva del género y la diferencia
- CE8 Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.
- CE9 Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres
- CE10 Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social
- CE11 Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.
- CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva
- CE13 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres
- CE14 Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional
- CE15 - Capacidad para realizar planes estratégicos (planes y programas de igualdad) y propuestas de actuación en relación con la igualdad de género
- CE16 Negociar planes de igualdad y convenios colectivos con enfoque de género.

CE17 – Elaborar protocolos para la prevención de la violencia de género.
CE18 - Buscar y analizar la información cuantitativa y cualitativa relacionadas con las manifestaciones sociales y culturales de la desigualdad y la discriminación por razón de sexo-género.

ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES (**)

Requisitos de Acceso y criterios de admisión.

Se seguirán los criterios de acceso establecidos en el artículo 16 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre y el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio:

1. Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior perteneciente a otro Estado integrante del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el mismo para el acceso a enseñanzas de Máster.
2. Asimismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de posgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo del que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

Requisitos de acceso

Licenciados/as; Diplomados/as o Graduados/as en:

1. Ciencias Sociales y Jurídicas (Sociología, Trabajo Social, Derecho, Administración y Dirección de Empresas, ...)
2. Ciencias de la Salud (Psicología, Enfermería, Medicina, Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Logopedia,...)
3. Ciencias de la Educación
4. Otras disciplinas afines, que pretendan especializarse para ejercer profesionalmente en el ámbito del género y la igualdad.

Criterios de Admisión

La Comisión de Valoración del Máster será la responsable de llevar a cabo la selección de los alumnos que deban cursar el máster. Una vez satisfechos los requisitos generales de admisión, la selección de los candidatos se realizará de acuerdo con la siguiente valoración de méritos (sobre 10 puntos):

1. Expediente Académico. Hasta 5 puntos.
2. Curriculum acreditado. Hasta 5 puntos.
 - a. Formación en Género e Igualdad. Hasta 1 punto.
 - b. Experiencia profesional (en el ámbito de la oferta formativa del Máster) (hasta 2 puntos).
 - c. Investigación y difusión de la investigación (publicaciones, ponencias presentadas a congresos, etc.). Hasta 2 puntos.

La admisión definitiva de los alumnos será decidida por la Comisión de Coordinación del Máster, conforme a los requisitos generales de admisión expuestos y los criterios de valoración de los méritos establecidos. En caso de empate, los miembros de la comisión podrán requerir una entrevista personal cuya valoración será hasta dos puntos.

PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

(60 ECTS distribuidos en dos cuatrimestres)

1 CUATRIMESTRE

DESARROLLOS TEÓRICOS EN EL ESTUDIO DE LOS ESTEREOTIPOS Y LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjunta en el Anexo I).

Coordinadora: Cristina García Ael

Profesorado: Ana Laguía González

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACION (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjuntará en el Anexo I posteriormente).

Coordinador: Juan José Fernández Muñoz

Profesorado: Juan Manuel García González

GÉNERO Y CIENCIA. POLÍTICAS DE IGUALDAD EN I+D+I (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjunta en el Anexo I).

Coordinador: Isabel Díaz Carretero

Profesorado:

Zulema Altamirano

Lydia González Orta

LA DEFENSA DE LA IGUALDAD EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjuntará en el Anexo I posteriormente).

Coordinador: Jorge Montes Salguero

GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL. (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjunta en el Anexo I).

Coordinador: Marta Evelina Aparicio García

SEGUNDO CUATRIMESTRE

GÉNERO Y EDADISMO. (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjuntará en el Anexo I posteriormente).

Coordinador: M^a Carmen Pérez Fuentes

Profesora: M^a del Mar Molero Jurado

MUJER, TRABAJO Y SALUD. (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjuntará en el Anexo I posteriormente).

Coordinador: Yolanda Navarro

Profesora: Celia Sánchez López

LIDERAZGO, EMPRENDIMIENTO Y GÉNERO. (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjunta en el Anexo I).

Coordinador: Juan Antonio Moriano León

Profesorado: Cristina García Ael

HERRAMIENTAS PARA LA IGUALDAD: PLANES DE IGUALDAD Y PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL/SEXISTA. (6 ECTS) Obligatoria (La descripción completa de la asignatura se adjunta en el Anexo I).

Coordinadora: M^a José Torres Parra

TRABAJO FIN DE MÁSTER/ESPECIALISTA

Coordinador: García Ael; M^a Cristina

Profesorado:

Aparicio García, Marta Evelia

Altamirano, Zulema

Díaz Carretero, Isabel

Fernández Muñoz, Juan José

García González, Juan Manuel

González Orta, Lydia

Laguía González, Ana

Molero Jurado, M^a del Mar

Montes Salguero, Jorge

Moriano León, Juan Antonio

Navarro, Yolanda

Pérez Fuentes, M^a Carmen

Sánchez López, Celia

Torres Parra, M^a José

ASIGNATURAS	ECTS	Carácter (Obligatoria/Optativa) (Prácticas externas)
Desarrollos teóricos en el estudio de los estereotipos y la discriminación de género	6	Obligatoria
Métodos y Técnicas de Investigación	6	Obligatoria
Género y Ciencia. Políticas de igualdad en I+D+i	6	Obligatoria
La defensa de la igualdad en el ordenamiento jurídico español	6	Obligatoria
Género y diversidad sexual	6	Obligatoria
Género y edadismo	6	Obligatoria
Mujer, trabajo y salud	6	Obligatoria
Liderazgo, emprendimiento y género	6	Obligatoria
Herramientas para la igualdad: planes de igualdad y protocolos de prevención del acoso sexual/sexista	6	Obligatoria
Trabajo Fin de Máster/Especialista	6	TFM/TFE
TOTAL:	60	

SECUENCIACIÓN TEMPORAL

El Máster en Estudios de Género, Interseccionalidad y Diversidad comenzará en el curso 2021 -2022. Se divide en dos cuatrimestres integrados por cinco asignaturas obligatorias en cada uno de ellos.

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER/EXPERTO

El Trabajo Fin de Máster (TFM) es: a) una investigación o un programa de intervención sobre algún aspecto de las asignaturas que integran programa de master; o b) la planificación y desarrollo de un Plan de Igualdad. Todos los aspectos teóricos y metodológicos del TFM deberán incorporar la perspectiva de género. El TFM será realizado a lo largo del segundo semestre bajo la dirección de una/un profesor/a tutor/a que se asignará en función de la coincidencia de intereses de investigación.

Investigación o programa de intervención. El TFM estará integrado por los siguientes apartados:

1. Planteamiento del tema o problema adecuado
2. Revisión de la literatura pertinente y suficiente
3. Planteamiento de objetivos e hipótesis.
4. Método
5. Discusión crítica de los resultados
6. Planteamiento de limitaciones y futuras investigaciones

Desarrollo de un Plan de Igualdad

1. Definición de objetivos generales, específicos.
2. elaboración de indicadores de ejecución y de impacto.
3. Planificación de la evaluación
4. Plan de comunicación y divulgación

Defensa Pública del TFM. Los criterios de valoración serán los siguientes: a) Claridad expositiva b) organización, capacidad de síntesis y análisis de la evidencia teórica/empírica aportada interpretación de resultados y calidad de las respuestas a las preguntas del tribunal. La nota final estará formada por la nota de la memoria escrita (60%) y la nota de la presentación y defensa pública (40%).

ACTIVIDADES FORMATIVAS, METODOLOGÍAS DOCENTES Y SISTEMAS DE EVALUACIÓN.

Actividades formativas

1. Clases teóricas (minivídeos, webinars)
2. Prácticas y seminarios
3. Redacción y exposición de trabajos
4. Trabajo individual
5. Elaboración, preparación y defensa del TFM

Metodología docente

Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos).
5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema).

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación de las materias que se imparten en el Máster se llevará a cabo sobre las competencias generales y específicas del Máster. Cada asignatura establecerá su sistema de evaluación específico a partir de los que figuran a continuación:

1. Participación en los foros
2. Casos prácticos, seminarios, etc.
3. Evaluación continua
4. Examen
5. Realización de Informe o memoria final

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE HORIZONTAL Y VERTICAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Máster en Género, Interseccionalidad y Diversidad contará con una Comisión de Coordinación académica constituida por: a) Coordinador/a y secretario/a académico/a del Máster, b) 3 Representantes del profesorado, c) 1 Representante de los alumnos y 1 representante de Administración. Sus funciones son:

1. Revisar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el título.
2. Planificar la ordenación temporal de los diferentes módulos y materias.
3. Facilitar el contacto de los estudiantes que se van a matricular en el Máster con los distintos grupos de investigación implicados activamente en el Máster, donde llevarán a cabo su Trabajo de Fin de Máster.
4. Aprobar la asignación de tutores y cotutores para el TFM.
5. Elaborar los impresos y formularios para la realización del TFM.
6. Elaborar los impresos para el informe del tutor y/o cotutor académico sobre los TFM.
7. Proponer un Tribunal de Evaluación del Trabajo Fin de Máster (titulares y suplentes).
8. Elaborar las Memorias de seguimiento del Máster.
9. Proporcionar información sobre el título a través de la página web del Máster.
10. Apoyar y orientar al alumno de nuevo ingreso en el Máster,

RELACIÓN DE COMPETENCIAS Y MATERIAS (TABLA DONDE SE CRUCEN LAS COMPETENCIA Y MATERIAS DEL PROGRAMA)

	COMPETENCIAS BÁSICAS					COMPETENCIAS GENERALES										COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																				
	CB 1	CB 2	CB 3	CB 4	CB 5	GC 1	GC 2	GC 3	GC 4	GC 5	GC 6	GC 7	GC8	GC9	GC10	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9	CE 10	CE 11	CE 12	CE 13	CE 14	CE 15	CE 16	CE 17	CE 18			
Desarrollos teóricos en el estudio de los estereotipos y la discriminación de género	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			X	X	X				X	X	X			X	X									
Métodos y Técnicas de Investigación	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			X	X										X	X									
Género y Ciencia. Políticas de igualdad en I+D+i	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X			X									
La defensa de la igualdad en el ordenamiento jurídico español	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X		X	X	X	X	X				X			X							X	X	
Género y diversidad sexual	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	X					X	X						X			
Género y edadismo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X										X	X	X									
Mujer, trabajo y salud	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X				X					X	X	X		X							
Liderazgo, emprendimiento y género	X	X			X		X	X			X	X		X		X	X			X	X	X		X		X					X					
Herramientas para la igualdad: planes de igualdad y protocolos de prevención del acoso sexual/sexista	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X	X			X	X				X	X	X	X	X
Trabajo Fin de Máster/Especialista	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X			X				X	X	X	X	X	X	X				

MOVILIDAD (EN EL CASO QUE PROCEDA). NO PROCEDE

• **PERSONAL ACADÉMICO Y OTROS RECURSOS HUMANOS**

DIRECCIÓN ACADÉMICA

(Adjuntar currículum)

Cargo	Nombre y apellidos	Crédito académico o profesional	Universidad / Centro de trabajo:
Coordinador/a	Cristina García Ael	Profesora Contratada Doctora	UNED

PROFESORADO

Nombre y apellidos	Crédito académico o profesional	Universidad/ Centro de trabajo:	Nº de horas asignadas
Aparicio García, Marta Evelia	Titular	UCM	
Altamirano, Zulema	Doctora en Psicología	Directora de la Unidad de Mujeres y Ciencia MICIN	
Díaz Carretero, Isabel	Doctora en Química	CSIC	
Fernández Muñoz, Juan José	Titular	URJC	
García Ael; M ^a Cristina	Contratada Doctora	UNED	
García González, Juan Manuel	Ayudante Doctor	Universidad Pablo Olavide	
González Orta, Lydia	Doctora en Ciencias Sociales	FECYT	
Laguía González, Ana	Ayudante Doctora	UNED	
Molero Jurado, M ^a del Mar	Titular	Universidad de Almería	
Montes Salguero, Jorge	Titular	UNED	
Moriano León, Juan Antonio	Titular	UNED	
Navarro, Yolanda	Contratada Doctora	Universidad de Huelva	
Pérez Fuentes, M ^a Carmen	Titular	Universidad de Almería	
Sánchez López, Celia	Profesora Colaboradora (LOU)	Universidad de Huelva	
Torres Parra, M ^a José	Titular	UCM	

RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

El campus virtual de la UIMP es una plataforma de formación on-line que ofrece una gran cantidad de herramientas de comunicación, de gestión de contenidos y de seguimiento del proceso de evaluación del alumnado. En el campo virtual de la UIMP pueden participar todos los profesores, personal de administración y servicios (PAS) y alumnos que lo soliciten. Es accesible desde cualquier ordenador con conexión a Internet que disponga de un navegador Web y de unos requisitos mínimos. Para

organizar el campos virtual de la UIMP se utilizará una herramienta informática de gestión de cursos en la Web. Esta herramienta incluye las funciones necesarias para crear y mantener, en el campus virtual asignaturas, seminarios de trabajo o investigación y otros espacios académico-administrativos.

Herramientas de comunicación Todos los usuarios pueden comunicarse entre sí, colaborar y participar en debates on-line gracias al amplio abanico de herramientas de comunicación disponibles:

Sistemas en tiempo real como el chat o el video-chat permiten una comunicación fluida entre todos los usuarios del campus.

Los *foros* de debate permiten debatir y consultar ciertos temas de un modo más pausado.

El *mailing* permite a los profesores y gestores establecer una comunicación rápida y directa con todos los usuarios del campus, permitiendo filtrar los destinatarios del mensaje.

Gestión de contenidos El sistema de gestión de cursos está diseñado para facilitar la labor en la creación, importación y presentación de material educativo, de forma que el proceso formativo puede adoptar contenidos multimedia de avanzada calidad. Entre los contenidos, el alumno encontrará:

Seguimiento del proceso de evaluación y control El campus virtual de la UIMP ofrece potentes herramientas para consultar el desarrollo evolutivo de los alumnos, de forma personalizada o en grupo, ofreciendo información detallada acerca de este seguimiento.

Las herramientas de control, tales como estadísticas avanzadas, encuestas, realización de ciertos eventos, etc., permiten medir no sólo la exacta participación de cualquier usuario en el desarrollo de un curso, sino también su nivel de motivación y exigencia en el mismo.

Las herramientas de evaluación presentes en el campus, exámenes, trabajos, etc., permiten al equipo docente disponer de una gran variedad de posibilidades para obtener resultados muy fiables del progreso del alumnado en el curso. Estas herramientas proporcionan un importante feedback al alumno de su propio desarrollo en el proceso de aprendizaje y ofrecen información detallada y constante al profesor para evaluar el propio proceso de enseñanza.

El sistema de alertas avisa a los usuarios de tareas pendientes cuando no hayan accedido al campus durante un determinado número de días.

Justificación de los medios materiales y servicios disponibles. La revisión, el mantenimiento y la actualización de los recursos materiales, laboratorios y servicios disponibles, se realiza a través de las actuaciones siguientes:

a) *Mantenimiento correctivo*: Se atiende la reparación de las equipos e instalaciones una vez que el fallo se ha producido. Esta intervención, se realiza a petición del equipo docente que haya detectado algún problema en los elementos citados.

b) *Mantenimiento preventivo*: Se efectúan revisiones periódicas y programadas, para detectar el correcto funcionamiento de todos los elementos y anticiparse a la aparición de averías. En paralelo, se realiza un control e inventario del material fungible e inventariado, así como, su reposición y mantenimiento preventivo, de conservación y limpieza.

c) *Asesoramiento técnico*: Desde el Servicio de Mantenimiento, se presta asistencia técnica, para la resolución de todo tipo de problemas dentro de su ámbito de actuación

RESULTADOS PREVISTOS

Para evaluar los resultados de aprendizaje descritos (Ver Anexo), se considerarán los resultados de las actividades de evaluación, del trabajo continuo del alumno a lo largo del Máster y los Trabajos de Fin de Máster. La evaluación de los estudiantes se realizará de manera continua y, para ello, se valora la participación activa en los debates/foros del aula virtual, la realización de los trabajos y casos prácticos

Respecto al Trabajo de Fin de Máster, los alumnos deberán exponer su TFM en una defensa de carácter público, previo informe positivo del tutor del trabajo y ante una Comisión de evaluación. Los estudiantes expondrán los objetivos, metodología, fuentes utilizadas y resultados obtenidos en su trabajo y establecerán, tras la exposición, un diálogo crítico con la Comisión en el que se valorará su capacidad de argumentación. Para garantizar unos resultados de aprendizaje satisfactorios se prevé un seguimiento continuo de las actividades de los alumnos. Esto se podrá hacer controlando el seguimiento de sus trabajos. De ello se encargarán tanto los coordinadores de las asignaturas/materias como el coordinador del director del Máster.

A partir de lo anterior, se considera el siguiente porcentaje en las tasas que figuran a continuación:

1. Tasa de graduación 90%
2. Tasa de abandono 10%
3. Tasa de eficiencia 85%
4. Tasa de rendimiento 90%

SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) tiene como objetivo fundamental ofrecer una docencia de calidad dirigida a la formación integral y crítica de los estudiantes y a la preparación de los mismos para el ejercicio de actividades profesionales o de investigación, según establecen sus Estatutos. Con este fin, la UIMP está desarrollando una oferta de formación académica diversificada, ajustada al modelo docente europeo, bien organizada y gestionada, de calidad acreditada, y ligada a grandes proyectos de investigación en los que colaboran grupos de investigación de prestigio internacional de diferentes Centros, Universidades y/o empresas. Las enseñanzas proporcionadas están soportadas por las fortalezas de

la UIMP y ajustadas a las demandas sociales. El máximo responsable de la aprobación de la oferta formativa de la UIMP es su Consejo de Gobierno.

Concepción global de la calidad Los estudios de posgrado de la UIMP comprenden el nivel de máster y el de doctorado. Los estudios de máster pueden tener tanto una orientación profesional como investigadora o mixta. La UIMP considera que, en todos los casos, la formación del estudiante debe alcanzar los niveles requeridos para una posible continuación en los estudios de doctorado. La calidad de los estudios de posgrado de la UIMP se asienta fundamentalmente en la calidad de su profesorado y de los grupos de investigación implicados en los mismos, y en la calidad de los propios proyectos profesionales o de investigación promovidos por ellos. Asimismo, resulta esencial potenciar los resultados de los estudios posgrado con actividades de extensión, para lo cual se promoverá la celebración de congresos, seminarios y otros eventos educativos asociados a la formación que se imparte en estos estudios, aprovechando los centros docentes que la UIMP tiene en diversas ciudades, principalmente en su Centro de Santander. El objetivo de los estudios de Doctorado de la UIMP es generar Doctores adiestrados de forma metódica en investigación y que sean capaces de dirigir proyectos con criterios rigurosos y autocríticos.

Referencia y vocación europeas Los estudios de posgrado de la UIMP se proponen contribuir al establecimiento de redes europeas que favorezcan los esfuerzos comunes y coordinados de los centros e instituciones especializados en este tipo de enseñanzas que existen en los diversos países miembros de la Unión Europea (UE). En este sentido, la UIMP promoverá alianzas y acuerdos con universidades y grandes centros de investigación españoles y extranjeros encaminados a la consolidación de los Espacios Europeos de Educación Superior y de Investigación. En esta misma línea, se considerará el impulso a la creación de Escuelas Doctorales, es decir, formas de colaboración estables a través de las cuales varias instituciones, sobre la base de estructuras organizativas, desarrollen un mismo proyecto que contribuya a la capacitación de sus respectivos investigadores.

Creación de una comunidad Se impulsará la creación de un foro o de una red de relaciones estables entre los becarios de los estudios de posgrado que esté asimismo abierta al contacto con otros jóvenes investigadores. Se procederá asimismo a organizar reuniones con egresados que permitan mantener un seguimiento del control de calidad de las enseñanzas recibidas. Optimización de los recursos económicos. Uno de los principales objetivos de la estrategia de calidad de los estudios de posgrado de la UIMP es asegurar la disponibilidad de una financiación adecuada que haga posible el desarrollo de los proyectos y enseñanzas en condiciones óptimas. En particular, las alianzas y acuerdos con universidades y grupos de investigación tendrán en cuenta la aportación de formas propias de financiación que hagan posible la concesión de becas para el desarrollo de los estudios.

Responsables del sistema de garantía de la calidad de los planes de estudios de posgrado de la UIMP Los órganos responsables del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de los estudios de posgrado de la UIMP se estructuran en tres niveles:

1. Nivel institucional de la UIMP
2. Nivel de Centros Colaboradores Nivel de Titulación (NO Aplica)
3. En el nivel institucional de la UIMP,

El Vicerrectorado de Investigación y Posgrado es el órgano responsable de gestionar, coordinar y realizar el seguimiento de la planificación de las enseñanzas de Máster y Doctorados nacionales o internacionales; de asegurar la evaluación y mejora de las mismas, y de gestionar un modelo integral de evaluación. Asimismo, el Vicerrectorado de Investigación y Posgrado es responsable de la emisión los informes sobre la viabilidad académica y sobre los recursos humanos necesarios para desarrollar los programas formativos correspondientes de acuerdo con criterios de calidad. Para garantizar la calidad de los Master/Doctorados, la Universidad Internacional Menéndez Pelayo cuenta con una Comisión de Posgrado y Doctorado, formada por expertos europeos en diversos campos. En el nivel de Titulación, el máximo responsable es el Director/a de la titulación, con la colaboración de la Unidad de Garantía Interna de Calidad del Centro (UGIC) y la de Garantía Interna de la Calidad de Titulación (CGIT). Los órganos responsables del SGIC mantendrán reuniones periódicas debidamente documentadas Plan de calidad docente de la UIMP

El **Plan de Calidad Docente de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo** es un elemento fundamental de su política estratégica e institucional, que promueve la excelencia docente e investigadora. Por ello, es un instrumento esencial para la mejora de la formación y para establecer procesos homogéneos de calidad. El Plan de Calidad se organiza mediante programas que desarrollan los ejes estratégicos considerados a través de iniciativas que facilitan el cumplimiento de los objetivos planteados. Cada programa incluye actuaciones concretas que son ejecutadas de forma coordinada por las diferentes unidades de gestión en el ámbito de sus respectivas competencias.

Las unidades de gestión las siguientes:

1. La Comisión de Posgrado y Doctorado designada por delegación del Consejo de Gobierno, que actúa como órgano de seguimiento y control
2. Las Comisiones de los Centros Colaboradores, en las cuales siempre ha de estar representada la UIMP, que suponen un segundo nivel de participación y seguimiento.
3. Las Comisiones de Garantía Interna de las Titulaciones (Posgrado y Doctorado), que constituyen el último nivel de evaluación, control y mejora del título de Máster o Doctorado.

Es voluntad del Consejo de Gobierno de la UIMP potenciar una mayor integración de sus estudios de posgrado en sus políticas y estrategias. Los principales programas y actuaciones son los siguientes:

Programa 1: Garantía de calidad de los estudios de máster. Actuaciones: Encuestas a los estudiantes y a los profesores; obtención y análisis de los resultados de éxito, calificaciones y abandono; reuniones con los coordinadores; encuestas a los egresados, etc.

Programa 2: Garantía de calidad de los estudios de doctorado Actuaciones: Análisis de la organización de la etapa investigadora en los diferentes doctorados,

evaluación de la calidad de las tesis en función de las publicaciones resultantes, seguimiento de los egresados, etc.)

Programa 3: Garantía de calidad en la cooperación internacional y la movilidad
Actuaciones: Evaluación de los acuerdos y convenios, evaluación y mejora de la movilidad internacional, medidas de fomento de la movilidad, etc.

CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

(con carácter orientativo se puede consultar el [calendario de preinscripción y matrícula de la UIMP](#))

Plazo de preinscripción:	El establecido por Consejo de Gobierno de la UIMP que se puede consultar en página web de la UIMP
Plazo de admisión:	El establecido por Consejo de Gobierno de la UIMP que se puede consultar en página web de la UIMP
Plazo de matrícula:	El establecido por Consejo de Gobierno de la UIMP que se puede consultar en página web de la UIMP
Lugar de formalización de la matrícula:	UIMP

- **PRECIO DE MATRÍCULA**

(se adjunta modelo de presupuesto)

Precio por crédito (€/ECTS)	30 euros
La matrícula se abonará en:	UIMP

ANEXO I

DATOS BÁSICOS DE LAS ASIGNATURAS

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		Desarrollos teóricos en el estudio de los estereotipos y la discriminación de género			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>El objetivo principal de la asignatura consiste en proporcionar al alumnado los conocimientos más relevantes, tanto teóricos como prácticos, relativos al estudio de los conceptos básicos sobre los estereotipos de género y su influencia en el prejuicio y la discriminación. De esta manera, el alumnado estudiará y analizará las principales consecuencias de la categorización social de género, comprendiendo y manejando la terminología adecuada (por ejemplo, roles sexuales, roles de género) para entender los estudios en este ámbito. Con todo ello, se persigue que el alumnado cuente con la base teórica para continuar trabajando en otras asignaturas aspectos relacionados como la violencia de género. Los contenidos de la asignatura siguen un recorrido desde la definición y primeros estudios de los estereotipos, los estereotipos de género y la socialización de género en la infancia y adolescencia, hasta los modelos explicativos más relevantes de la discriminación hacia las mujeres por razón de género, el sexismo y la perspectiva de la interseccionalidad. Esta asignatura busca la adopción de un papel activo por parte del alumnado en la asimilación de los contenidos, a través de la promoción de la reflexión personal y el pensamiento crítico mediante el análisis de lecturas y realización de actividades.</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estereotipos de género 2. Socialización de género 3. Modelos explicativos de la discriminación de las mujeres 4. Sexismo 5. Teoría de la interseccionalidad 					

Competencias

Competencias Básicas

- CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

- CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.
- CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.
- CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.
- CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

- CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.
- CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.
- CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- CE6 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.
- CE7 - Detectar el sesgo sexista en la ciencia y la investigación, y revisar los planteamientos disciplinarios y las formas de conocimiento tradicionales desde la perspectiva del género y la diferencia.
- CE10 - Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social.
- CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.
- CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la

intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Lectura de la guía de estudio e indicaciones del equipo docente	10	0%
Preparación de la asignatura a partir de los materiales proporcionados mediante el estudio autónomo, la reflexión personal y el pensamiento crítico	50	0%
Lecturas (se recomendarán artículos científicos e informes)	25	0%
Realización de trabajos, tareas, informes, casos prácticos o comentarios de carácter individual (pueden incluir la puesta en común en los foros)	50	0%
Seguimiento y participación en los foros	10	0%
Planteamiento de dudas al equipo docente	3	0%
Realización de pruebas	2	0%

Metodologías docentes

Materiales docentes escritos que orienten al alumnado en la preparación de la asignatura. Lecturas obligatorias y complementarias, así como material audiovisual complementario. Actividades de recopilación de información/datos sobre los contenidos del temario. Posterior puesta en común.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar esta asignatura, cada estudiante será competente en:

1. Conocer los procesos de categorización social, con particular atención a los estereotipos de género.
2. Entender el papel del género en la socialización durante la infancia y la adolescencia, incluyendo la influencia del hogar, la escuela y los medios de comunicación.
3. Identificar los estereotipos de género como constructo diferente del prejuicio y la discriminación.
4. Analizar críticamente los distintos modelos explicativos que se han propuesto en el estudio de la discriminación hacia las mujeres.
5. Distinguir las diferentes dimensiones del sexismo y su repercusión negativa.
6. Aplicar la perspectiva de la interseccionalidad al estudio del género.

7. Formular acciones y medidas para trabajar los estereotipos de género así como sus posibles consecuencias a corto y largo plazo.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba presencial escrita	0	60
Realización de trabajos, tareas, informes, casos prácticos o comentarios	0	40

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

- Cristina García Ael, Profesora Contratada Doctora

Resto de profesorado:

- Ana Laguía González, Profesora Ayudante Doctora

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

Primer semestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

- Bowleg, L. (2012). The problem with the phrase women and minorities: Intersectionality, an important theoretical
- Jones, S., Kim, Y. y Skendall, K. (2012). (Re-) framing authenticity: Considering multiple social identities using autoethnographic and intersectional approaches. *The Journal of Higher Education*, 83, 698-724.
- Moodley, J. y Graham, L. (2015). The importance of intersectionality in disability and gender studies. *Agenda*, 29, 24-33.
- Viladot, A., Steffens, Melanie Caroline (2016). *Estereotipos de género en el trabajo*. UOC.

[Rostros de Mujer](#)

[La Revista Digital Universitaria](#)

[El enfoque de género en la intervención social](#)

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>La asignatura Métodos y Técnicas de Investigación tiene como objetivo presentar diferentes procedimientos para que las personas investigadoras puedan acercarse al conocimiento y a los datos. Se pretende que el estudiantado conozca y aplique los distintos métodos de investigación que se usan en el ámbito de las Ciencias Sociales desde varias aproximaciones: cuantitativa, cualitativa y participativa, en todas las fases de una investigación. A través de la asignatura, el estudiantado aprenderá a diseñar una investigación, a aplicar procedimientos de análisis y elaborar un informe de resultados. Estos conocimientos servirán para la elaboración de trabajos de diferente alcance dentro del título en el que se enmarca la asignatura".</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. El método científico aplicado a las Ciencias Sociales: aproximación epistemológica y conceptual del objeto de investigación. 2. Pautas generales en el diseño de una Investigación 3. Métodos y técnicas cualitativas 4. Métodos y técnicas cuantitativas 5. Análisis de datos cuantitativos 					

6. Análisis de datos cualitativos
7. Presentación de resultados de la investigación.

Competencias

Competencias Básicas *(seleccionar las que correspondan)*

- CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

- CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.
- CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.
- CG4 - Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad.
- CG5 - Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.
- CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

- CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.
- CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.
- CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva.

CE13 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.

CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

CE15 - Capacidad para realizar planes estratégicos (planes y programas de igualdad) y propuestas de actuación en relación con la igualdad de género.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Prácticas / Resolución de ejercicios	40	0%
Lectura (Análisis y estudio de lecturas centradas en metodología)	35	0%
Lectura (Análisis y estudio de lecturas centradas en artículos de investigación)	35	0%
Prácticas / Resolución de ejercicios (elaboración de informes)	40	0%

Metodologías docentes

La materia está planteada para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: Guía de estudio, bibliografía.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua).
5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema).

Resultados de aprendizaje

- Resolución de problemas a través de métodos científicos y familiarizar a los alumnos con la identificación y manejo de las distintas variables necesarias para el análisis.
- Analizar, interpretar e inferir datos y resultados: elaboración y presentación del informe, aplicación de la investigación a los fines propuestos.
- Diseñar y estructurar una investigación.

Sistema de evaluación		
Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de conocimientos teóricos y prácticos (tipo test, preguntas cortas, desarrollo de temas...)	50 %	70 %
Prácticas	25 %	40 %
Participación en tutorías y seminarios	5 %	10 %
PROFESORADO		
<i>(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)</i>		
Profesor responsable (firmante de actas): Fernández Muñoz, Juan José Profesor Titular		
Resto de profesorado: García González, Juan Manuel Profesor Ayudante Doctor		
HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN		
1º Semestre		
BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS		

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		Género y Ciencia. Políticas de igualdad en I+D+i			
Plan/es donde se imparte		Máster en Estudios de Género: Interseccionalidad y diversidad			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>La ciencia española todavía no disfruta de una plena igualdad en la participación de mujeres y hombres en el sistema de I+D+i. Los datos disponibles a nivel general en España muestran desigualdad de las mujeres respecto a los hombres en distintas dimensiones como: la segregación horizontal y vertical; la brecha salarial; las interrupciones y obstáculos en su carrera profesional; su infrarrepresentación en los puestos directivos o de toma de decisiones; o su predominio en los trabajos a tiempo parcial, jornadas reducidas y licencias y/o excedencias por cuidados de menores y otras personas a cargo. Todas estas áreas y otras específicas del ámbito de la ciencia y la innovación son ámbitos de actuación sobre los que todos los agentes y personas que trabajan en el ámbito de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación deben actuar para alcanzar una plena igualdad de género en la I+D+i.</p> <p>Para su abordaje es fundamental contar con un adecuado sistema estadístico y de indicadores. Disponer de datos diagnósticos detallados resulta clave para diseñar unas políticas públicas mejor informadas en relación con la igualdad entre mujeres y hombres en la ciencia, la Tecnología y la Innovación; y con la integración de la perspectiva de género a los proyectos de I+D+i, así como para su impulso y adecuada implementación y, por último, hacer seguimiento del nivel de ejecución e impacto real de dichas medidas y actuaciones.</p>					
Contenidos					
<p>Se trata de adquirir conocimientos y aprender destrezas básicas para entender y aplicar el principio de igualdad real en los ámbitos de la ciencia, la tecnología y la innovación en su doble perspectiva: en las brechas de género que todavía persisten para las mujeres que trabajan en estos ámbitos y en la integración de la perspectiva de género de forma transversal en el contenido de la ciencia y la innovación. Para ello se dotará al alumnado de</p>					

los conceptos y herramientas básicos para que puedan comprender y ser capaces de abordar la igualdad y la transversalidad de género de forma efectiva en los diferentes niveles de la ciencia, la tecnología y la innovación en tres bloques diferenciados:

Bloque I: Contexto y estado de la cuestión.

- Conceptos y contexto normativo, político y social específico que permitan comprender el punto de partida en esta materia, su análisis comparado con otros países y regiones.
- Análisis comparado de Políticas de igualdad en I+D+I y estado de la cuestión, sobre todo, en el acceso y condiciones de carrera de las investigadoras.

Bloque II: Herramientas para la acción.

- Análisis de las herramientas y medidas en vigor para avanzar en igualdad en Ciencia e Innovación, especialmente el uso e importancia de indicadores de género y planes de igualdad.
- Integración de la dimensión de género en las políticas, programas y proyectos de I+D+I.

Bloque III: Transformar entornos.

- Prevención y promoción de entornos igualitarios, diversos e inclusivos, promoviendo la transformación de la cultura organizacional, los sesgos de género en la selección y evaluación, las políticas de conciliación y corresponsabilidad, y también, la tolerancia cero frente al acoso sexual y por razón de sexo.

Competencias

Competencias Básicas *(seleccionar las que correspondan)*

CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.

CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.

CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG4 - Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad.

CG5 - Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.

CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

- CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG8 - Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.
- CG9 - Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.
- CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

- CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar y en el marco europeo de las políticas de I+D+i.
- CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.
- CE3 - Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.
- CE4 - Desarrollo de la capacidad de utilización de la legislación vigente para analizar y proponer soluciones legales a casos concretos en los ámbitos anteriormente citados.
- CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- CE7 - Detectar el sesgo sexista en la ciencia y la investigación, y revisar los planteamientos disciplinarios y las formas de conocimiento tradicionales desde la perspectiva del género y la diferencia.
- CE8 - Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.
- CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y las medidas de acción positiva.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Conceptos clave y contexto normativo, político y social en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación.	10	0%
Políticas de igualdad en I+D+I: análisis comparado internacional y estado de la cuestión	15	0%
Acceso, condiciones y estabilidad de la carrera investigadora	15	
Herramientas para avanzar en igualdad en Ciencia e Innovación I: indicadores y estadísticas de género en I+D+I	10	0%
Herramientas para avanzar en igualdad en Ciencia e Innovación II: Planes de Igualdad de Género en I+D+I: diagnóstico, elaboración, implementación y seguimiento	10	%

Herramientas para avanzar en igualdad en Ciencia e Innovación III: La dimensión de género en la ciencia y en la innovación	15	0%
Transformación hacia entornos igualitarios: estructuras y redes de igualdad y medidas disruptivas.	15	0%
Transformación hacia entornos igualitarios: los sesgos de género en la selección y evaluación y las políticas de conciliación y corresponsabilidad.	15	0%
Transformación hacia entornos igualitarios II: Medidas preventivas y de detección temprana del Acoso sexual y acoso por razón de sexo.	15	0%

Metodologías docentes

La materia está planteada para su realización a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, está basada en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía
2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación)
5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema, realización de casos prácticos)

Resultados de aprendizaje

1. Conocer las directrices básicas europeas e internacionales sobre cómo incluir la perspectiva de género.
2. Conocer las herramientas para avanzar en igualdad en Ciencia e Innovación
3. Saber aplicar las fases principales de Planes de Igualdad de Género en I+D+I
4. Conocer los diferentes sesgos de género en la selección y evaluación y las políticas de conciliación y corresponsabilidad.
5. Conocer las medidas preventivas y de detección temprana del Acoso sexual, y acoso por razón de sexo.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Lectura de artículos científicos	0%	40%
Participación en foros	0%	10%
Realización de casos prácticos	0%	20%
Entrega de informe final	0%	30%

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesora responsable (firmante de actas):

Isabel Díaz Carretero, Doctora en Química, Investigadora Científica del CSIC

Resto de profesorado:

- Zulema Altamirano, Doctora en Psicología, Master en Liderazgo y Dirección Pública, Experta en Intervención Multidisciplinar en Violencia de Género, Directora de la Unidad de Mujeres y Ciencia MICIN
- Lydia González Orta, Doctora en Ciencias Sociales, Máster Erasmus Mundus en Estudios de Género, Departamento Ciencia Internacional e Intersectorial, FECYT

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

La asignatura no contempla ninguna clase presencial, la asignatura se articulará en la plataforma ONLINE accesible, organizando Foros y actividades que se puedan evaluar online.

1º Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

La documentación que se empleará está en su mayoría disponible en la página web de la Unidad Mujer y Ciencia del Ministerio de Ciencia e Innovación:

<https://www.ciencia.gob.es/site-web/Secc-Servicios/Igualdad.html>

La bibliografía concreta relacionada con cada módulo se incluirá en cada Unidad.

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		LA DEFENSA DE LA IGUALDAD EN EL ORDENAMIENTO JURÍDICO ESPAÑOL			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. La igualdad como principio, como valor y como derecho de la igualdad legal a la igualdad real. 2. La igualdad de género en el derecho internacional de las naciones unidas. 3. La igualdad de género en el consejo de Europa. 4. La igualdad entre hombres y mujeres y sus políticas activas en la unión europea. 5. El tratamiento de la igualdad de género en España. Políticas públicas 6. Lucha por la igualdad: El protocolo de acoso 					
Competencias					
<i>Competencias Básicas (seleccionar las que correspondan)</i>					
CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					

CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.

CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.

CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG4 - Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad.

CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.

CE2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, , etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.

CE3 - Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.

CE4 - Desarrollo de la capacidad de utilización de la legislación vigente para analizar y proponer soluciones legales a casos concretos en los ámbitos anteriormente citados.

CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.

CE8 - Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género.

CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.

CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva.

Plan de aprendizaje		
Actividades formativas		
Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Lectura cuidadosa de las guías de la asignatura (general y de estudio) y demás información relevante de la asignatura (orientaciones, preguntas frecuentes, etc.) acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje	10	0%
Estudio autogestionado, reflexivo y crítico de los materiales básicos y complementarios propuestos por el equipo docente	60	0%
Interacción con los equipos docentes y demás participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la resolución de dudas generales o de contenidos de las asignaturas.	25	0%
Búsqueda, manejo y aprovechamiento de información en diversos soportes (escrito, audiovisual, en línea) referente a los estudios de género.	30	0%
Realización de tareas de autoevaluación o de evaluación a distancia con ayuda de las herramientas aprendidas en cuanto a análisis de cuestiones de género, a fin de constatar el avance en el proceso de aprendizaje	15	0%
Debate en los foros de la plataforma virtual acerca de cuestiones en materia de género en las diferentes disciplinas abordadas por el Máster, con objeto de desarrollar el intercambio de ideas y el coaprendizaje	10	0%
Metodologías docentes		
<p>Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos . En concreto, están basadas en los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual 3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado. 4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos, pruebas tipo test). 5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema). 		

Resultados de aprendizaje

Al completar esta asignatura los y las estudiantes serán capaces de: -

- Identificar el tratamiento de la igualdad de género en el ámbito del Derecho Internacional y de los Derechos Humanos, en el seno de la Unión Europea. –
- Valorar el tratamiento constitucional en España de la igualdad, con especial tratamiento de la igualdad de género. –
- Conocer las políticas públicas de igualdad de género en la Unión Europea y en España, dentro del contexto comunitario. –
- Identificar los formatos, teorías y estilos de formación en igualdad y evaluar distintos modelos de formación en igualdad –
- Aportar los conocimientos necesarios para la sensibilización en programas, proyectos y acciones relacionadas con la igualdad. -
- Conocer los principios y procedimientos de actuación de los Poderes y los Públicos; los instrumentos y las medidas destinadas a eliminar y corregir en los sectores público y privado, toda forma de discriminación por razón de sexo contemplados por la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Realización de trabajos, tareas, informes, casos prácticos o comentarios	0	40
Evaluación de los conocimientos	0	60

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

- Jorge Montes Salguero, Profesor Titular

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

1 Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GENERO INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>En esta asignatura se abordarán los modelos teóricos de construcción de la identidad de género, analizando no sólo la construcción de las masculinidades y feminidades, sino también la construcción no binaria del género.</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. El sistema sexo/género 2. Construcción social de la identidad de género. 3. Género y diversidad 4. Identidades trans 5. Determinantes psicosociales del género en el ámbito de la salud 					
Competencias					
Competencias Básicas <i>(seleccionar las que correspondan)</i>					
<p>CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p>					

- CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

- CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.
- CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.
- CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.
- CG5 - Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.
- CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG8 - Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.
- CG9 - Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.
- CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

- CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.
- CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.
- CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.
- CE6 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.
- CE10 - Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social.
- CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.
- CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas		
Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Lectura de artículos científicos	20	0%
Trabajos individuales	20	0%
Exposiciones	10	20%
Clases teórico-prácticas	50	80%
Metodologías docentes		
<p>Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía. 2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual 3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado. 4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos). 5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema). 		
Resultados de aprendizaje		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber aplicar la perspectiva de género en informes y exposiciones 2. Conocer los sesgos de género en la investigación científica 3. Conocer desde la perspectiva de género técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación 4. Conocer las nociones básicas sobre género y diversidad en el ámbito de la salud 		
Sistema de evaluación		
Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Participación activa en las clases	0%	10%
Trabajos prácticos	0%	40%
Trabajo final	0%	50%

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas): Nombre, Apellidos y categoría profesional

Marta Evelia Aparicio García. Profesora Titular, Facultad de Psicología, Universidad Complutense de Madrid

Resto de profesorado:

(-)

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

1º Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

- Aparicio-García, M.E. & Nieto, I. (en prensa). Identidades trans. Madrid: Egales
- Fernández, J. (2010). El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22, 256-262.
- Fernández, J. (2011). Un siglo de investigaciones sobre masculinidad y feminidad: una revisión crítica. *Psicothema*, 23, 167-172.
- Sánchez-López, M.P. y Limiñana-Gras, R.M. (ed.). The Psychology of Gender and Health. Conceptual and Applied Global Concerns. San Diego, CA: Elsevier/Academic Press.
- Fausto-Sterling, A. (2006). Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad, Ed. Melusina.

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		<i>Género y edadismo</i>			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER DE GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral <input type="checkbox"/> Anual				
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/ Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>El género y el envejecimiento son temas paralelos y coincidentes, que han cobrado relevancia en el panorama demográfico actual. Así, comprender cómo se relaciona la edad con el género nos permite entender cómo, con el paso del tiempo, hombres y mujeres participan en su acceso al bienestar social. Además, permite enfatizar que las culturas construyen los modos de “ser mujer”, de “ser hombre” y de “envejecer”.</p> <p>En la asignatura se enfatiza la naturaleza diferenciada por género del envejecimiento, utilizando como eje de la discusión las temáticas de los estereotipos y roles sociales, el envejecimiento activo, los cuidados, y nuevos enfoques para la intervención basados en la psicología positiva y promoción de la salud mental y el bienestar emocional.</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Envejecimiento y género en cifras 2. Perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento 3. Estereotipos y roles de género en la senectud 4. Transversalidad del género en el envejecimiento activo: Salud, participación, ocio, educación, etc. 5. Roles sociales de los mayores en los cuidados 6. Psicología positiva y emociones en el envejecimiento 					

Competencias

Competencias Básicas (*seleccionar las que correspondan*)

CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.

CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.

CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG5 - Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.

CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG8 - Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.

CG9 - Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.

CE9 - Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres.

CE10 - Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social.

CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.

CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva.

CE13 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.

CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Tema 1. Envejecimiento y género en cifras	5	0%
Tema 2. Perspectivas teóricas y aproximaciones al envejecimiento	10	0%
Tema 3. Estereotipos y roles de género en la senectud	10	0%
Tema 4. Transversalidad del género en el envejecimiento activo: Salud, participación, ocio, educación, etc.	10	0%
Tema 5. Roles sociales de los mayores en los cuidados	10	0%
Tema 6. Psicología positiva y emociones en el envejecimiento	15	0%

Metodologías docentes

Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

1. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía.
2. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
3. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.

4. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos).
5. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema; Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica, Lectura libros, artículos y/o películas-documentales, Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase).

Resultados de aprendizaje

El alumnado será capaz de:

1. Comprender la realidad desde un enfoque sistémico y holístico de la problemática social y cultural, integrando los diferentes conocimientos, metodologías y enfoques aplicables, específicamente orientados a la mejora de la Calidad de Vida en personas mayores.
2. Detectar y conocer problemáticas relevantes y necesidades en el ámbito de las políticas sociales, relativas a los pilares del envejecimiento activo, a través del uso del juicio crítico, el pensamiento creativo e innovador, todo ello en un escenario donde el género está presente como contenido transversal.
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre la compleja interacción de factores intervinientes en un proceso sociodemográfico clave como es el envejecimiento de la población, desde la perspectiva de género.
4. Analizar la relación de los factores implicados en las transformaciones sociales, sus causas y consecuencias, profundizando en la promoción de la salud y el bienestar, así como a los mecanismos para la intervención a edades avanzadas: cuidado, redes intergeneracionales de apoyo, etc.
5. Seleccionar, manejar y sintetizar información bibliográfica especializada en materia de envejecimiento y género, aplicada a los campos de la intervención social aplicada.
6. Interpretar estudios sobre envejecimiento y género, así como desarrollar las competencias necesarias en un perfil investigador. Esto incluye el diseño de procesos de investigación o de intervención socioeducativa que amplíe el cuerpo teórico-práctico de la materia y la comunicación de resultados de un trabajo de investigación o de intervención con rigor, de forma clara y precisa, a los diferentes sectores sociales implicados.
7. Adquirir las habilidades personales que propician el trabajo de investigación y desarrollo de competencias profesionales en red, en materia de envejecimiento desde un enfoque positivo y atendiendo a un enfoque transversal donde el género ocupa un lugar destacado.

De forma más específica, tanto los contenidos como las actividades formativas propuestas, persiguen la capacitación del alumno/a en la actividad investigadora en materia de género y envejecimiento, así como la formación para el diseño de intervenciones. En esta línea, los resultados esperados son:

- Conocimientos básicos sobre los aspectos de género en el proceso de envejecimiento.
- Conseguir una visión general del abordaje de las diferentes dimensiones o áreas del desarrollo humano durante la etapa de envejecimiento (salud, ocio, apoyo social, etc.), contemplando las posibles desigualdades entre hombres y mujeres.
- Conseguir una visión general de cómo establecer medidas preventivas y de promoción, orientadas a la consecución de las metas del envejecimiento activo, teniendo en consideración las diferencias de género.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima

Participación en los foros	10	
Evaluación continua	30	
Realización de Informe o memoria final	60	

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

- María del Carmen Pérez Fuentes, Profesora Titular de Universidad

Resto de profesorado:

- María del Mar Molero Jurado, Profesora Titular de Universidad

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

2º Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

- Agulló-Tomás, M. S., Zorrilla-Muñoz, V., Gómez-Díaz, M. V., y Criado, B. (2019). *Liderazgo, envejecimiento y género. The Time is Now. Feminist Leadership in a New Era*. Published by "Red Global de Cátedras UNESCO en Género y por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 112-122.
- Baltes, P.B. (1986). Psicología Evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.), *Psicología Evolutiva 1. Teorías y métodos*. (pp. 247-267). Madrid: Alianza Editorial.
- Baltes, P.B., Reese, H.W. y Lipsitt, L.P. (1980). Life-span developmental Psychology. *Annual Review of Psychology, 31*, 65-110.
- Bert, J.R. y Panek, P. (1989). *Adult development and agint*. New York: Harper-Rrow Publisher.
- Carrasco-Peña, K.B., Farías-Moreno, K., y Trujillo-Hernández, B. (2018). Frecuencia de envejecimiento exitoso y fragilidad. Factores de riesgo asociados. *Revista Española de Geriatría y Gerontología, 53*(1), 23-25.
- Delval, J.A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Erikson, E.H. (1985). *The life cycle completed*. New York: Norton.
- Gaspar, M. O., y Burón, C. G. (2018). La satisfacción vital de los mayores en España desde la perspectiva de género. *Panorama social, 27*, 137-150.
- Gázquez, J.J. (2015). *Investigación en salud y envejecimiento*. Asunivep: Almería.

- Gould, R.L. (1972). The phases of adult life. A study in developmental psychology. *American Journal of Psychiatric*, 129, 521-531.
- Gould, R.L. (1975). Adult life stages: growth toward self-tolerance. *Psychology Today*, 9, 74-78.
- Gould, R.L. (1978). *Transformations, growth and change in adult life*. New York: Simon and Schuster.
- Havighurst, R.J. (1953). *Human development and education*. New York: Longman.
- Huyck, M.H. (1990). Gender differences in aging. En J.E. Birren y K.W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging (3ª ed.)* (pp. 124-134). San Diego: Academic Press.
- Huyck, M.H., y Hoyer, W.F. (1982). *Adult development and aging*. Belmont California: Wadsworth.
- Neugarten, B.L. (1968). *Middle age and aging*. Chicago: University of Chicago Press.
- Neugarten, B.L. y Danan, N. (1973). Sociological perspectives on the life cycle. En P.B. Baltes y K.W. Schaie (Eds.), *Life-span developmental psychology* (pp. 305-337). Personality and socialization. New Cork: Academic Press.
- Neugarten, B.L. y Neugarten, D.A. (1986). Age in the aging society. *Daedalus*, 115, 31-49.
- Neugarten, B. y Neugarten, D.A. (1987). The changing meanings of age. *Psychology Today*, 21(5), 29-33.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw Hill.
- Peck, R.C. (1968). Psychological developments in the second half of life. En B.L. Neugarten (Ed.), *Middle age and aging* (pp. 88-92). Chicago: University of Chicago Press.
- Perlmutter, M. y Hall, E. (1992). *Adult development and aging*. New Cork: Wiley.
- Piña Morán, M., & Gómez Urrutia, V. (2019). Envejecimiento y género: Reconstruyendo los roles sociales de las personas mayores en los cuidados. *Revista Rupturas*, 9(2), 23-38.
- Rubio, R. (1992). El mito del envejecimiento cronológico, la improductividad y el deterioro cognitivo. En R. Rubio y E. Fernández (Comps.), *Lecturas de Gerontología social* (pp. 69-96). Granada: I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Rodríguez Sotomayor, Y., y Pardo Fernández, A. (2018). Concepción epistemológica emergente de equidad de género en el envejecer de las mujeres. *Revista Información Científica*, 97(4), 732-743.
- Vaillant, G.E. (1977). *Adaptation to life*. Boston: Little, Brown.
- Vaillant, G.E., DiRago, A.C. and Mukamal, K. (2006). Natural History of Male Psychological Health XV: Retirement Satisfaction. *American Journal Psychiatry*, 163, 682-688.
- Zorrilla-Muñoz, V., Blanco-Ruiz, M., Quesada, B. C., Sánchez, M. F., Molina, R. M., y Tomás, M.S.A. (2018). Género y envejecimiento desde el prisma de las organizaciones que trabajan con mayores. *Revista Prisma Social*, 21, 500-510.

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		MUJER, SALUD Y TRABAJO			
Plan/es donde se imparte		MASTER DE GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral <input type="checkbox"/> Anual				
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/ Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
Desde una perspectiva aplicada, la asignatura se estructura en tres grandes ejes: 1) factores que obstaculizan y facilitan la segregación de género en el mundo laboral, 2) El género como determinante social de la salud. Sesgos, diferencias y desigualdades y 3) el trabajo doméstico y la salud.					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> Factores de la segregación por género en el mundo laboral. Dificultades de acceso y permanencia de la mujer en el mercado de trabajo. Precariedad en el empleo en la mujer. Riesgos laborales desde una perspectiva de género. Influencia del trabajo en la salud y desigualdades de género. Trabajo doméstico y salud. 					
Competencias					
Competencias Básicas (<i>seleccionar las que correspondan</i>)					
CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					

CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.

CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.

CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG8 - Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.

CG9 - Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.

CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, , etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.

CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.

CE9 - Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres.

CE10 - Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social.

CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.

CE13 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.

CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Lectura de la guía de estudio e indicaciones del equipo docente	10	0%
Preparación de la asignatura a partir de los materiales proporcionados mediante el estudio autónomo, la reflexión personal y el pensamiento crítico	50	0%
Lecturas (se recomendarán artículos científicos e informes)	25	0%
Realización de trabajos, tareas, informes, casos prácticos o comentarios de carácter individual (pueden incluir la puesta en común en los foros)	50	0%
Seguimiento y participación en los foros	10	0%
Planteamiento de dudas al equipo docente	3	0%
Realización de pruebas	2	0%

Metodologías docentes

La materia está planteada para su realización a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, está basada en los siguientes elementos:

6. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía
7. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
8. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
9. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación).
10. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema, realización de casos prácticos)

Resultados de aprendizaje

1. Conocer el concepto de estereotipos de género, su influencia en la discriminación de género en el ámbito laboral y sus efectos en la salud laboral de hombres y mujeres
2. Comprender la importancia de los riesgos específicos de género
3. Conocer las barreras que obstaculizan el acceso y la promoción de las mujeres a puestos de trabajo

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Lectura de artículos científicos	0%	40%
Participación en foros	0%	10%
Realización de casos prácticos	0%	20%
Entrega de informe final	0%	30%

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

Navarro Abal, Yolanda, Profesora Contratada Doctora

Resto de profesorado:

- Sánchez López, Celia Profesora Colaboradora (LOU)

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

2 Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		LIDERAZGO, EMPRENDIMIENTO Y GÉNERO			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2 <input checked="" type="checkbox"/>		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>El cristal, transparente pero impermeable, ya sea como techo o como pared es una de las metáforas más poderosas y resonantes en el estudio de las diferencias de género y la búsqueda de la igualdad tanto en los ámbitos del liderazgo y del emprendimiento. El objetivo general de esta asignatura es revisar y aplicar la investigación actual acerca de los diferentes factores de carácter externo e interno, que pueden obstaculizar el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo, así como al desarrollo de la carrera profesional a través del emprendimiento.</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Enfoques teóricos en el estudio del liderazgo. 2. Nuevas aproximaciones al estudio del liderazgo. 3. Factores que dificultan el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo. 4. Modelos de emprendimiento. 5. El perfil del emprendedor/a. 6. Diferencias de género en el desarrollo de la intención emprendedora. 					
Competencias					
<p>Competencias Básicas (seleccionar las que correspondan)</p>					
<p>CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p>					

CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG2 - Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.
CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG9 - Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

Competencias Específicas

CE1 - Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.

CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.

CE5 - Capacidad para detectar problemas o situaciones de desigualdad y exclusión social que requieran atención desde las distintas disciplinas que componen las ciencias sociales.

CE6 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.

CE7 - Detectar el sesgo sexista en la ciencia y la investigación, y revisar los planteamientos disciplinarios y las formas de conocimiento tradicionales desde la perspectiva del género y la diferencia.

CE9 - Conocer las condiciones laborales que inciden en el área de la salud laboral, desempleo y sobrecarga de roles en las mujeres.

CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.

CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
--------------	-----------------	------------------

Lectura del material didáctico	25	0%
Búsqueda de informes y artículos científicos	25	0%
Prueba de evaluación continua (PEC)	50	0%
Trabajo final	50	0%

Metodologías docentes

Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

6. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía.
7. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
8. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
9. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos).
10. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema).

Resultados de aprendizaje

- Conocer las diferentes teorías y modelos de liderazgo y más en particular, la nueva orientación del liderazgo que emerge desde la Teoría de la Categorización del yo y de la Identidad social.
- Conocer investigaciones recientes en el campo del liderazgo y la gestión en las organizaciones.
- Describir herramientas y técnicas para medir adecuadamente el liderazgo en las organizaciones.
- Saber los factores que dificultan el acceso de las mujeres a los puestos de liderazgo.
- Conocer las diferentes teorías y modelos sobre la conducta emprendedora y, más en particular, el estudio de la intención emprendedora desde la Teoría de la Acción Planificada.
- Saber aplicar los cuestionarios para medir adecuadamente la intención emprendedora.
- Analizar las diferencias de género en el desarrollo de la intención emprendedora.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de evaluación continua (PEC)	0 a 10	50%
Trabajo final	0 a 10	50%

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

- Juan Antonio Moriano León, Profesor Titular de Psicología Social y de las Organizaciones.

Resto de profesorado:

- Cristina García Ael, Profesora Contratada Doctora de Psicología Social y de las Organizaciones.

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

2º CUATRIMESTRE

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

- da Fonseca Oliveira, B. M., Moriano, J. A., Laguía, A., y Salazar Soares, V. J. (2015). The psychosocial profile of the entrepreneur: a study from the point of view of gender. *Anuario de Psicología*, 45(3), 301-315.
- Laguía, A., García-Ael, C., Wach, D., y Moriano, J. A. (2019). "Think entrepreneur-think male": a task and relationship scale to measure gender stereotypes in entrepreneurship. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 15(3), 749-772.
- Moriano, J. A., Molero, F., y Mangin, J. P. L. (2011). Liderazgo auténtico. Concepto y validación del cuestionario ALQ en España. *Psicothema*, 336-341.
- Moriano, J. A., Palací, F. J., y Morales, J. F. (2006). Adaptación y validación en España de la escala de Autoeficacia Emprendedora. *Revista de Psicología Social*, 21(1), 51-64.
- Moriano, J. A., Palací, F. J., y Morales, J. F. (2006). El perfil psicosocial del emprendedor universitario. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 22(1), 75-99.
- Moriano, J. A., Topa, G., Valero, E., & Lévy, J. P. (2009). Identificación organizacional y conducta "intraemprendedora". *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(2), 277-287.

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		HERRAMIENTAS PARA LA IGUALDAD: PLANES DE IGUALDAD Y PROTOCOLOS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL/SEXISTA			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura		XXXXX			
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral <input type="checkbox"/> Anual				
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2 <input checked="" type="checkbox"/>		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>Esta asignatura tiene como objeto el estudio de los instrumentos específicos para lograr la igualdad de género en las relaciones laborales. Tomando como referencia la legislación vigente se analizarán desde el punto de vista teórico y práctico los de planes de igualdad, los protocolos de prevención del acoso sexual/sexista, los programas y los códigos de buenas prácticas aplicables en el entorno laboral. A lo largo del curso se estudiará el proceso de elaboración de los instrumentos mencionados y las herramientas para su planificación, gestión y evaluación, poniendo atención especial en el diagnóstico, en los agentes implicados, en la metodología y en el análisis de las resistencias para su implementación. Asimismo, se estudiarán los mecanismos de transversalidad para favorecer el seguimiento de los planes de igualdad, protocolos y códigos de buenas prácticas.</p> <p>En la segunda parte del curso se hará un estudio crítico del Plan de igualdad de la Administración Pública y del de algunas empresas que cuenten con el distinto de igualdad para las empresas.</p>					
Contenidos					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de igualdad y no discriminación en la legislación nacional y europea 2. Instrumentos de planificación de la igualdad <ol style="list-style-type: none"> a. Planes de Igualdad <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es un plan de igualdad? - Objetivos de los planes de igualdad - Planificación para elaborar un plan de igualdad 					

- Contenido de los planes de igualdad: los ejes en los planes de igualdad
- Tipología: examen del Plan de Igualdad de la Administración pública y de algunos planes de igualdad de empresas privadas
- Estrategias de evaluación de los planes de igualdad
- El distintivo de “Igualdad en la empresa”
- b. Protocolos de prevención del acoso
 - ¿Qué es un protocolo de acoso? Su valor jurídico
 - Objetivos
 - Contenido
 - Viabilidad en el marco de la legislación española
- c. Otros instrumentos
 - Códigos de buenas prácticas

Competencias

Competencias Básicas (*seleccionar las que correspondan*)

CB1 – Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
 CB2 – Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB3 – Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4 – Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5 – Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG1 – Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.

CG2 – Aplicar el análisis de género en entornos nuevos, dentro de contextos multidisciplinares.

CG3 – Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.

CG4 – Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad.

CG5 – Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.

CG6 – Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.

CG7 – Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.

CG8 – Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.

CG9 – Capacidad para trabajar como parte de un equipo multidisciplinar, colaborando y promoviendo actitudes solidarias y participativas.

CG10 – Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

CE1 – Conocer las teorías, estudios e investigaciones de género e igualdad desde una perspectiva interdisciplinar.

CE 2 – Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.

CE3 – Conocer los diferentes aspectos de la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género nacionales y europeas.

CE7 – Buscar y analizar la información cuantitativa y cualitativa relacionadas con las manifestaciones sociales y culturales de la desigualdad y la discriminación por razón de sexo-género.

CE8 – Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva.

CE11 – Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.

CE12 – Elaborar protocolos para la prevención de la violencia de género.

CE15 – Capacidad para realizar planes estratégicos (planes y programas de igualdad) y propuestas de actuación en relación con la igualdad de género.

CE16 Negociar planes de igualdad y convenios colectivos con enfoque de género.

CE17 – Elaborar protocolos para la prevención de la violencia de género.

CE18 - Buscar y analizar la información cuantitativa y cualitativa relacionadas con las manifestaciones sociales y culturales de la desigualdad y la discriminación por razón de sexo-género.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Clases magistrales (<i>online</i>)	90	0 %
Trabajo tutelado	20	0 %
Aprendizaje autónomo	90	0 %

Metodologías docentes

Las materias están planteadas para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos . En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

6. Materiales de estudio: Guía de estudio, textos obligatorios, material audiovisual, bibliografía.
7. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
8. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.

9. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua, ejercicios de autoevaluación, exposiciones, realización de casos prácticos, pruebas tipo test).
10. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema).

Resultados de aprendizaje

La superación de la asignatura permitirá al estudiantado:

- Conocer la legislación vigente en materia de elaboración de planes de igualdad, protocolos de prevención del acoso sexual/sexista, proyectos y otros instrumentos aplicables en el entorno de las relaciones laborales.
- Proponer alternativas para eliminar situaciones de desigualdad en el entorno laboral.
- Tener capacidad para intervenir en todas las fases de elaboración de un plan de igualdad o de un protocolo de prevención del acoso sexual/sexista en el entorno laboral.
- Proponer medidas para eliminar las resistencias a la implantación real de los planes de igualdad, protocolos de prevención del acoso sexual/sexista y otras herramientas para lograr la igualdad de género y eliminar las desigualdades en las relaciones de trabajo.

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación de conocimientos teóricos a través de examen (tipo test, preguntas cortas, desarrollo de temas...)	50 %	70 %
Elaboración de supuestos prácticos	25 %	40 %
Participación en tutorías y seminarios	5 %	10 %

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

- María José Torres Parra. Profesora titular Facultad de Derecho. Universidad Complutense de Madrid.

Resto de profesorado:

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

Segundo cuatrimestre.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Aragón Gómez, Cristina y Nieto Tojas, Patricia, ed. *Planes de igualdad en las empresas. Procedimientos de elaboración e implantación* Madrid, CIS, 2021.

Bodelón González, Encarna y Igareda, Noelia, ed. *Los planes de igualdad en tiempos de crisis: problemas de aplicación y carencias conceptuales*. Madrid: Dykinson, 2013.

Díez-Ordás Berciano, Eva, *Los protocolos de acoso*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, 2017.

Fabregat Monfort, Gemma, *Los planes de igualdad en la Administración Local: cuestiones clave*. Madrid, Lefebvre, 2016.

Olarte Encabo, Sofía. "Prevención del riesgo laboral de acoso sexual y acoso sexista". En: Correa Carrasco, Manuel; Quintero Lima, María Gema (coord.). *Los nuevos retos del trabajo decente: la salud mental y los riesgos psicosociales (Objetivos de Desarrollo Sostenible 3,5,8,10)*. Madrid: Universidad Carlos III de Madrid, 2020

Romero Rodenas, María José, *Planes de Igualdad*. Albacete: Bomarzo, 2017.

Datos básicos de la asignatura					
Denominación		TRABAJO FIN DE MÁSTER			
Plan/es donde se imparte		MÁSTER EN GÉNERO, INTERSECCIONALIDAD Y DIVERSIDAD			
Código asignatura					
Carácter	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatoria	<input type="checkbox"/> Optativa	<input type="checkbox"/> Prácticas Externas	<input type="checkbox"/> Trabajo Fin de Máster	<input type="checkbox"/> Complemento de formación
Créditos	6 ECTS				
Unidad Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Cuatrimestral/Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 1			ECTS Cuatrimestre/Semestre 2		
ECTS Cuatrimestre/Semestre 3			ECTS Cuatrimestre/Semestre 4		
Lenguas en que se imparte	<input checked="" type="checkbox"/> Castellano		<input type="checkbox"/> Inglés	<input type="checkbox"/> Otra:	
Breve descripción					
<p>El Trabajo Fin de Máster (TFM) es: a) una investigación o un programa de intervención sobre algún aspecto de las asignaturas que integran programa de master; b) la planificación y desarrollo de un Plan de Igualdad. Todos los aspectos teóricos y metodológicos del TFM deberán incorporar la perspectiva de género.</p>					
Contenidos					
<p>El TFM será realizado a lo largo del segundo semestre bajo la dirección de una/un profesor/a tutor/a que se asignará en función de la coincidencia de intereses de investigación.</p> <p>Investigación o programa de intervención. El TFM estará integrado por los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Planteamiento del tema o problema adecuado 8. Revisión de la literatura pertinente y suficiente 9. Planteamiento de objetivos e hipótesis. – 10. Método 11. Discusión crítica de los resultados 12. Planteamiento de limitaciones y futuras investigaciones – <p>Desarrollo de un Plan de Igualdad</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Definición de objetivos generales, específicos. 6. elaboración de indicadores de ejecución y de impacto. 7. Planificación de la evaluación 8. Plan de comunicación y divulgación 					

Competencias

Competencias Básicas (*seleccionar las que correspondan*)

- CB1 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB2 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB3 - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB4 - Presentar y transmitir conclusiones, conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB5 - Poseer habilidades de aprendizaje que permitan al estudiante continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

- CG1 - Pensamiento crítico y análisis sistemático en el ámbito de la temática de género y la diversidad.
- CG3 - Habilidad para localizar, manejar y sintetizar información bibliográfica, otras fuentes y archivos; análisis de textos orales, escritos y visuales desde la perspectiva de género.
- CG4 - Conocer las herramientas específicas que ayuden a elaborar aplicaciones prácticas, como diagnósticos, planes de igualdad y evaluación de planes de igualdad.
- CG5 - Uso de tecnologías: conocimiento, interactividad para crear y desarrollar análisis y proyectos de género.
- CG6 - Poseer el conocimiento y dominio de todas las fases del proceso de investigación y/o intervención, así como la producción de nuevos datos en materia de género.
- CG7 - Capacidad para elaborar y redactar de manera adecuada y original documentos, composiciones escritas, argumentaciones motivadas, planes, programas o proyectos de trabajo así como artículos científicos.
- CG8 - Capacidad para realizar presentaciones orales eficaces, en ámbitos especializados o generales en particular en cuestiones de género e igualdad.
- CG10 - Mostrar y fomentar las consideraciones éticas y códigos deontológicos

Competencias Específicas

- CE 2 - Aplicar los diferentes modelos teóricos en el análisis de diversos discursos (sociales, jurídicos, políticos, psicológicos, , etc.) desde una perspectiva de género para analizar la desigualdad entre mujeres y hombres.
- CE4 - Desarrollo de la capacidad de utilización de la legislación vigente para analizar y proponer soluciones legales a casos concretos en los ámbitos anteriormente citados.
- CE6 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades sobre la diversidad sexual y de género en el ámbito de la salud y el trabajo.
- CE10 - Conocer los indicadores de género necesarios en los ámbitos de intervención social.
- CE11 - Diseñar y llevar a cabo investigaciones transdisciplinarias (derecho, sociología, política, psicología), rigurosas y críticas, desde la contribución de otras teorías de la diferencia (clase, etnia, color, sexualidad, edad, discapacidad) y metodologías a las teorías de género.
- CE12 - Diseñar, gestionar, asesorar y evaluar proyectos que impulsen las políticas de igualdad, las acciones transversales y los planes de acción positiva.

CE13 - Ser capaz de diseñar, desarrollar e implantar un programa de intervención para la prevención de enfermedades y promoción de la salud (incluida la laboral), relacionado con las mujeres.

CE14 - Adaptación y aplicación de las teorías de género y feministas al análisis de la realidad en entornos de carácter diferente atendiendo a diversidad cultural, y sus implicaciones en la intervención y mediación social, política y personal, tanto en el mundo académico como profesional.

CE15 - Capacidad para realizar planes estratégicos (planes y programas de igualdad) y propuestas de actuación en relación con la igualdad de género.

Plan de aprendizaje

Actividades formativas

Denominación	Número de horas	% Presencialidad
Análisis previo de documentos	10	0%
Realización de trabajos individuales	120	0%
Defensa	20	100%

Metodologías docentes

La materia está planteada para su realización online a través de diferentes recursos metodológicos. En concreto, están basadas en los siguientes elementos:

11. Materiales de estudio: Guía de estudio, , bibliografía.
12. Participación y utilización de las distintas herramientas de la plataforma virtual
13. Participación en los foros donde los estudiantes podrán comunicarse e interactuar con el profesorado.
14. Evaluación continua y sumativa (Actividades prácticas de evaluación continua).
15. Trabajo individual (lectura analítica de cada tema).

Resultados de aprendizaje

- Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos tanto los teóricos como los derivados para el diseño y planificación de una investigación o una intervención o un plan de igualdad
- Utilización de los métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.
- Manejo de bibliografía relevante.
- Desarrollar habilidades para hacer propuestas innovadoras, fomentando la solución de problemas.
- Capacidad para la planificación y organización del trabajo.
- Potenciar la capacidad de expresión oral y escrita con especial incidencia en la reflexión oral del Trabajo Fin de Máster a nivel académico

Sistema de evaluación

Denominación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Entrega del TFM supervisado por el Tutor académico	0	40%
Defensa pública del TFM ante un Tribunal	0	60%

PROFESORADO

(se deberá remitir cumplimentado el cuestionario UIMP para cada uno de los profesores)

Profesor responsable (firmante de actas):

García Ael; M^a Cristina, Profesora Contratada Doctora

Resto de profesorado:

- Aparicio García, Marta Evelia, Profesora Titular
- Altamirano, Zulema, Doctora en Psicología, Directora de la Unidad de Mujeres y Ciencia MICIN
- Díaz Carretero, Isabel, Doctora en Química, CSIC
- Fernández Muñoz, Juan José, Profesor Titular
- García González, Juan Manuel, Profesor Ayudante Doctor
- González Orta, Lydia, Doctora en Ciencias Sociales, FECYT
- Laguía González, Ana, Profesora Ayudante Doctora
- Montes Salguero, Jorge, Profesor Titular
- Moriano León, Juan Antonio, Profesor Titular,
- Navarro, Yolanda, Profesora Contratada Doctora
- Pérez Fuentes, M^a Carmen, Profesora Titular
- Torres Parra, M^a José, Profesora Titular

HORARIO/CALENDARIO DE IMPARTICIÓN

2 Cuatrimestre

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

El específico de cada investigación, intervención o plan de igualdad